

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«Региональная экономика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. экон. наук, доцент  
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

дисциплины программы бакалавриата: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Картография с основами топографии», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Развитие и размещение производительных сил».

**Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, полученные во время изучения данной дисциплины, могут найти применение при написании исследовательской работы, при написании выпускной квалификационной работы и при разработке образовательных проектов.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М8.6 «Региональная экономика»
Часть образовательной программы	Базовая часть Предметно-методический модуль по профилю 2
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	34	-	34	76	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков, позволяющих применять систему знаний о теоретических и практических основах развития и размещения производительных сил, современном состоянии и основных направлениях развития экономики в отраслевом и региональном аспектах.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

**ПК-3** Способен участвовать в организации географических проектов (на основе изыскательных работ по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности), выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний.

##### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
коммуникационных технологий)		процесса с применением ИКТ
<b>ПК-3</b> Способен участвовать в организации географических проектов (на основе изыскательных работ по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности), выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний	<b>ПК-3. И-1.</b> Владеет теоретическими и практическими знаниями и умениями по ведению изыскательных работ по получению социально-, экономико-, экологической направленности	<b>ПК-3. И-1.</b> <i>Знает</i> теоретические и практические основы по ведению изыскательных работ по получению социально-, экономико-, экологической направленности
	<b>ПК-3. И-2.</b> Способен участвовать и организовывать географическую проектную деятельность (в т.ч. Разработки экскурсионных программ, услуг географической направленности с применением современных методов обучения)	<b>ПК-3. И-2.</b> <i>Умеет</i> организовывать и участвовать в географической проектной деятельности

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы региональной экономики</b>	

Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Региональная экономика».	<p>1.1. Основные понятия дисциплины: региональная экономика, производительные силы, размещение производительных сил (РПС), район и регион.</p> <p>1.2. Предмет, объект, цель дисциплины «Региональная экономика».</p> <p>1.4. Методологические основы курса.</p> <p>1.5. Задача курса, его структура и место в системе наук. **</p>
Тема 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (на примере ДНР)	<p>1.1. Экономические законы общественного производства и закономерности РПС.</p> <p>1.2. Общесистемные закономерности: эффективного РПС, комплексного РПС, территориального разделения труда, территориальной концентрации производства.</p> <p>1.3. Основные принципы и факторы РПС на примере ДНР.</p>
Тема 3. Экономическое районирование и территориальная организация хозяйства*	<p>1.1. Понятие экономического районирования.</p> <p>1.2. Экономический район и его районообразующие факторы. Принципы экономического районирования и его практическое значение.</p> <p>1.3. Определение территориальной организации хозяйства и его территориальной структуры. Основные элементы территориальной структуры хозяйства.</p> <p>1.4. Проблемы усовершенствования экономического районирования.</p> <p>1.5. Понятие и сущность территориального разделения труда. Территориальное разделение труда – основа формирования экономических районов. **</p> <p>Определение системы регионов. Классификация проблемных регионов. Принципы санации территорий. Типы регионального развития: асимметричный, гармоничный, нейтральный. **</p>
Тема 4. Сущность, цель, задачи и механизмы реализации региональной экономической политики	<p>1.1. Сущность государственной региональной экономической политики</p> <p>1.2. Объекты и субъекты ГРЭП</p> <p>1.3. Цели и задачи ГРЭП</p> <p>Сущность механизма реализации ГРЭП</p>
Тема 5. Потенциал развития экономики на национальном и региональном уровне на примере ДНР	<p>1.1. Понятие и структура природно-ресурсного потенциала (ПРП) (ДНР). «Природные условия» и «Природные ресурсы», их виды.</p> <p>1.2. Характеристика ПРП.</p> <p>1.3. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны.</p> <p>1.4. Ресурсосбережение как основное направление рационального использования природных ресурсов.</p> <p>1.5. Сущность понятия «трудоресурсный потенциал». Развитие человеческого потенциала национальной экономики. Национальный рынок трудовых ресурсов и демографические проблемы развития экономики. **</p>
Тема 6. Хозяйственный комплекс ДНР, его структура и трансформация в	<p>1.1. Понятие хозяйственного комплекса и его структура</p> <p>1.2. Анализ современной отраслевой структуры хозяйства.</p> <p>1.3. Основные направления перспективных изменений</p>

условиях государственного регулирования рынка	структуры экономики.
Тема 7. Межотраслевые хозяйственные комплексы (МОК) и региональные особенности их развития и размещения ДНР	1. Роль межотраслевых комплексов в развитии экономики. 2. Структура и краткая характеристика основных МОК (топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, лесной, строительный, агропромышленный, социальный, транспортный комплекс и связь). 3. Региональные особенности развития и размещения МОК. 4. Проблемы и перспективы его развития.
Тема 8. Международные и межрегиональные экономические связи	1. Значение и виды международных и межрегиональных экономических связей. 2. Примеры, принципы и условия формирования межрегиональных экономических связей. 3. Методы регулирования межрегиональных экономических связей
<b>Раздел 2.</b> <b>Аспекты рационального природопользования в устойчивом развитии</b>	
Тема 9. Научные принципы рационального природопользования	1.1. Зарождение и развитие экологии как науки 1.2. Эволюция взаимоотношений человека с окружающей средой 1.3. Природопользование как форма взаимодействия производства и окружающей среды
Тема 10. Концепция устойчивого экологически безопасного развития производительных сил	1.1. Стадии эколого-экономического развития общества 1.2. Учение о ноосфере на пути перехода к постиндустриальному обществу 1.3. Предпосылки разработки концепции устойчивого развития Содержание концепции устойчивого развития
Тема 11. Экологический мониторинг и система экологической информации	1.1. Система экологической информации Понятие экологического мониторинга и его виды
Тема 12. Экономический механизм природопользования	1.1. Понятие экономического механизма природопользования. 1.2. Лимитирование и лицензирование природопользования. 1.3. Экологическое финансирование и инвестирование. 1.4. Экологические фонды: источники образования и направления использования. Экономическое стимулирование рационального природопользования
Тема 13. Мировой опыт и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей природной среды	1.1. Необходимость международного экологического сотрудничества 1.2. Международные объекты охраны окружающей природной среды 1.3. Формы, направления и принципы международного экологического сотрудничества 1.4. Международные экологические организации. Итоги межгосударственных экологических форумов

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы региональной экономики</b>					
Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Региональная экономика».	2	-	2	4	8
Тема 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (на примере ДНР)	2		2	6	10
Тема 3. Экономическое районирование и территориальная организация хозяйства*	2	-	2	6	10
Тема 4. Сущность, цель, задачи и механизмы реализации региональной экономической политики	2	-	2	6	10
Тема 5. Потенциал развития экономики на национальном и региональном уровне на примере ДНР	4	-	4	6	14
Тема 6. Хозяйственный комплекс ДНР, его структура и трансформация в условиях государственного регулирования рынка	4	-	4	6	14
Тема 7. Межотраслевые хозяйственные комплексы (МОК) и региональные особенности их развития и размещения ДНР	6	-	6	6	18
Тема 8. Международные и межрегиональные экономические связи	2	-	2	6	10
<b>Итого по разделу</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>80</b>
<b>Раздел 2.</b> <b>Аспекты рационального природопользования в устойчивом развитии</b>					
Тема 9. Научные принципы рационального природопользования	2	-	2	6	10
Тема 10. Концепция устойчивого экологически безопасного развития производительных сил	2	-	2	6	10
Тема 11. Экологический мониторинг и система экологической информации	2	-	2	6	10
Тема 12. Экономический механизм природопользования	2	-	2	6	10
Тема 13. Мировой опыт и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей природной среды	2	-	2	6	10
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Итого по курсу</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Основные понятия дисциплины: региональная экономика, производительные силы, размещение производительных сил (РПС), район и регион.
2. Предмет, объект, цель дисциплины «Региональная экономика».

- 3.Методологические основы курса.
- 4.Задача курса, его структура и место в системе наук.\*\*
5. Экономические законы общественного производства и закономерности РПС.
6. Общесистемные закономерности: эффективного РПС, комплексного РПС, территориального разделения труда, территориальной концентрации производства.
7. Основные принципы и факторы РПС на примере ДНР.
8. Понятие экономического районирования.
9. Экономический район и его районообразующие факторы. Принципы экономического районирования и его практическое значение.
10. Определение территориальной организации хозяйства и его территориальной структуры. Основные элементы территориальной структуры хозяйства.
11. Проблемы усовершенствования экономического районирования.
12. Понятие и сущность территориального разделения труда.
13. Территориальное разделение труда – основа формирования экономических районов.\*\*
- 14.Определение системы регионов.
15. Классификация проблемных регионов. Принципы санации территорий. Типы регионального развития: асимметричный, гармоничный, нейтральный.\*\*
- 16.Сущность государственной региональной экономической политики
- 17.Объекты и субъекты ГРЭП
- 18.Цели и задачи ГРЭП
- 19.Сущность механизма реализации ГРЭП
20. Понятие и структура природно-ресурсного потенциала (ПРП) (ДНР). «Природные условия» и «Природные ресурсы», их виды.
21. Характеристика ПРП.
22. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны.
23. Ресурсосбережение как основное направление рационального использования природных ресурсов.
24. Сущность понятия «трудоресурсный потенциал». Развитие человеческого потенциала национальной экономики.
- 25.Национальный рынок трудовых ресурсов и демографические проблемы развития экономики.\*\*
26. Понятие хозяйственного комплекса и его структура
27. Анализ современной отраслевой структуры хозяйства.
28. Основные направления перспективных изменений структуры экономики.
29. Роль межотраслевых комплексов в развитии экономики.
30. Структура и краткая характеристика основных МОК (топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, лесной, строительный, агропромышленный, социальный, транспортный комплекс и связь).
31. Региональные особенности развития и размещения МОК.
32. Проблемы и перспективы его развития.
33. Значение и виды международных и межрегиональных экономических связей.
34. Примеры, принципы и условия формирования межрегиональных экономических связей.
35. Методы регулирования межрегиональных экономических связей
- 36.Зарождение и развитие экологии как науки
37. Эволюция взаимоотношений человека с окружающей средой
38. Природопользование как форма взаимодействия производства и окружающей среды
- 39.Стадии эколого-экономического развития общества
- 40.Учение о ноосфере на пути перехода к постиндустриальному обществу
- 41.Предпосылки разработки концепции устойчивого развития
- 42.Содержание концепции устойчивого развития
43. Система экологической информации
- 44.Понятие экологического мониторинга и его виды
45. Понятие экономического механизма природопользования.
46. Лимитирование и лицензирование природопользования.
47. Экологическое финансирование и инвестирование.
48. Экологические фонды: источники образования и направления использования.



49. Экономическое стимулирование рационального природопользования
50. Необходимость международного экологического сотрудничества
51. Международные объекты охраны окружающей природной среды
52. Формы, направления и принципы международного экологического сотрудничества
53. Международные экологические организации.
54. Итоги межгосударственных экологических форумов
55. Региональные целевые программы: механизмы формирования и реализации

## **7.2. Темы докладов (рефератов)**

1. Совершенствование структуры управления социально-экономическим развитием города (района, ПГТ, сельского муниципального образования).
2. Государственная молодежная политика.
3. Экономическое стимулирование рационального природопользования региона.
4. Специфика становления и развития законодательных (представительных) органов власти Донецкой Народной Республики.
5. Транспортный комплекс региона.
6. Социально-демографические проблемы региона как фактор развития и размещения производительных сил.
7. Отрасли будущего: региональный взгляд изменение отраслевой структуры.
8. Государственное управление развитием территорий с монопромышленной структурой.
9. Региональный рынок труда – особенности и преимущества.
10. Система государственной власти в Донецкой Народной Республике.

## **7.3. Темы письменных работ (типы задач)**

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из теоретического вопроса и практического задания.

### **ВАРИАНТ №n**

#### **1. Тесты**

1. Что является предметом науки РПС:
  - А. пространственная организация производительных сил
  - Б. население и трудовые ресурсы
  - В. природные ресурсы и природные условия
  - Г. производительные силы
2. Закономерность эффективного размещения производительных сил:
  - А. наибольший эффект достигается за счет эффективного использования инфраструктуры
  - Б. экономическая эффективность зависит только от технической оснащенности
  - В. экономический эффект достигается за счет рационального природопользования
  - Г. максимальный эффект достигается путем наименьших затрат на размещение объекта
3. Перемещение населения с постоянного места проживания - это:
  - А. реэмиграция Б. иммиграция В. миграция Г. депопуляция
4. Административный район является примером территориального комплекса уровня
  - А. мега Б. мезо В. микро Г. мини
5. В структуре производства (добычи) собственных энергетических ресурсов в Донецком регионе преобладает:
  - А. нефть и газ Б. уголь В. нефть Г. природный газ
6. Инфраструктура – это:
  - А. совокупность отраслей, имеющих устойчивые связи, совместное сырье, единые технологические процессы и общий результат производства
  - Б. взаимообусловленное объединение предприятий на определенной территории, в котором эффект достигается благодаря удачному размещению предприятий в соответствии с природными и экономическими условиями
  - В. совокупность дополнительных служб, обслуживающих производственный процесс;

- Г. сфера деятельности, для которой характерна пропорциональность и равномерность размещения.
7. Основные залежи киновари сосредоточены в месторождении  
А. Кременчугском В. Токмакском  
Б. Никопольском Г. Никитовском
8. Какой главный фактор определяет размещение тяжелого машиностроения?  
А. потребительский Б. наукоемкости В. энергетический Г. трудовых ресурсов.
9. В Донецком регионе в целом превышает:  
А. сельское население над городским  
Б. количество незанятых трудовых ресурсов над занятыми  
В. количество женщин над количеством мужчин  
Г. количество родившихся над количеством умерших
10. Топливо-энергетический баланс – это:  
А. сложная межотраслевая система добычи топлива, производства электроэнергии, их транспортировки, распределения и использования  
Б. соотношение добычи, производства и потребления различных видов топлива и электроэнергии  
В. добыча природного топлива (угля, газа, нефти, торфа, дров и др.) и производство энергетических ресурсов, а также отбор газа из подземных хранилищ газа, импорт энергоресурсов, остаток ресурсов на начало года  
Г. многоотраслевой производственно-хозяйственный комплекс, включающий: специализированные производственные объединения по добыче, обогащению и брикетированию угля.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.
2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 0,5 балла. Всего 10 правильных ответов – 5 баллов.

### Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос	5
Тест	5
Всего	10

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Экономический факультет

Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования  
Направление подготовки

Профиль подготовки  
Форма обучения  
Семестр  
Дисциплина

Программа бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
География и обществознание  
Очная  
Седьмой  
Региональная экономика

## Билет № n

1. Теоретический вопрос. Влияние ЭГП на развитие и размещение производительных сил региона.

2. Теоретический вопрос. Расшифруйте понятия: производительные силы, региональный рынок труда, трудоресурсный потенциал, межотраслевой комплекс, территориальная структура хозяйственного комплекса.

3. Тестовые задания.

1. Сколько существует субъектов РФ на уровне федеральных округов?

- а) пять;
- б) четыре;
- в) семь;
- г) восемь;

2. Сколько областей в Центральном ФО Российской Федерации?

- а) восемнадцать;
- б) семнадцать;
- в) шестнадцать;
- г) девятнадцать;

3. Сущность модели Тюнена:

- а) на границе рыночных зон цена одного и того же товара становится одинаковой;
- б) транспортные издержки на перевозку продукции возрастают по мере удаления от центра сбыта, в итоге рыночная стоимость зерна оказывается примерно равной во всех системах использования земель, т. е. эффективность производства сельскохозяйственной продукции во всех зонах одинакова.

в) чем дальше от центра круга, тем выше цена на продукт и ниже спрос;

4. В состав продуктивных сил не входят:

- а) работники – люди с присущими им способностями и квалификацией;
- б) средства производства, включающие предметы труда и средства труда;
- в) наука и все знания, которые воплощаются в технике, технологии и организации производства;
- г) личное авто для собственных нужд.

5. Совокупность всех природных возможностей, средств, ресурсов, источников, используемых при данном уровне развития производительных сил для достижения определенной цели

- а) окружающая природная среда;
- б) богатство недр;
- в) природно-ресурсный потенциал;

г) социально-демографические факторы.

## Критерии оценивания экзаменационного задания

Вид задания	Количество баллов
2 теоретических задания	$2 \times 10 = 20$
5 тестовых заданий	$5 \times 4 = 20$
<b>Всего</b>	<b>40</b>

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в

аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
Самостоятельная работа	20
Модульная контрольная работа	10
Экзамен	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место

преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Курс лекций по дисциплине «Размещение производительных сил» / сост. Закотнюк О.Л. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4pHU/3F1MiEYqP>
2. Кошелева Е. Г. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Е. Г. Кошелева, О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 183 с.
3. Размещение производительных сил: учебное пособие / С.П. Лапаев, О.Ф.Лапаева ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 214 с.
4. Региональная экономика: учебное пособие / сост. В. М. Дубель, Ю. А. Оленичева, О.Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 180 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://library.donnu.ru/>

### 10.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Аванесова, Р.Р. Региональная экономика и территориальное управление [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Аванесова –Майкоп: ЭлИТ, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26743356\\_16612069.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26743356_16612069.pdf)
2. Адаменко А.А. Ресурсы субъектов малого и среднего бизнеса в развитии региональной экономики: условия кризиса модели роста: монография / А.А. Адаменко. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26670238\\_93797891.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26670238_93797891.pdf)
3. Бондаренко, В. В. Региональная экономика : учеб. пособие / В. В. Бондаренко, Т. В. Харитонов, М. А. Танина, В. А. Юдина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26579133\\_67923715.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26579133_67923715.pdf)

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для

авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Институт Всемирных наблюдений: информация по глобальным проблемам, связям между мировой экономикой, окружающей средой и природопользованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwatch/org>

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

## 13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 рт, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 рт, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе вверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Даты и номера протоколов заседаний УМК факультетов (институтов) по вопросу утверждения рабочих программ для набора 2025 года приведены в таблице

Факультет, институт	Дата и номер протокола
Математики и информационных технологий	16.04.2025 № 3
Физико-технический	16.04.2025 № 4
Химический	15.04.2025 № 3
Биологический	15.04.2025 № 8
Исторический	15.04.2025 № 8
Факультет иностранных языков	16.04.2025 № 4
Филологический	15.04.2025 № 4
Экономический	16.04.2025 № 8
Юридический	15.04.2025 № 3
Учетно-финансовый	15.04.2025 № 6
Институт педагогики	15.04.2025 № 5
Институт физической культуры и спорта	15.04.2025 № 3

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат  
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,  
01.03.01(Математика)РП-25  
44.04.01(Математическое образование)РП-25

### 02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-25

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат [код направления]([наименование образовательной программы])РП-25([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)